

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32» муниципального образования Кандалакшский район
(МБДОУ № 32)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МБДОУ № 32
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 32
от 30.08.2024 №_70-_ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №32 " муниципального образования Кандалакшский район

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты реализации и освоения программы.....	12
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Пояснительная записка.....	15
1.8. Цели и задачи реализации программ.....	17
1.9. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	19
1.10. Планируемые результаты реализации и освоения программы	19

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	28
2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	35
2.7. Рабочая программа воспитания.....	38

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Образовательные области, в которых реализуются парциальные программы	51
2.9.1. Ранний возраст	51
2.9.2. Дошкольный возраст	52
2.10. Кадровые условия	62
2.11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации.....	62
2.12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.13. Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	62

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	63
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	63
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	64
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.5. Кадровые условия реализации Программы	77
3.6. Режим и распорядок дня	78
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Материально-техническое обеспечение Программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	87
3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	87
3.10. Кадровые условия.....	88

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад №32 " муниципального образования Кандалакшский район (далее - Программа) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность выданной комитетом по образованию и науки Мурманской области № 013005 Серия РО, регистрационный № 129-12 от 25.04.2012 г., бессрочная и Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 " муниципального образования Кандалакшский район (далее - ДОУ), утвержденным Постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 04.09.2020 № 1137 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и предназначена для использования в МБДОУ №32.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и 5 статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ № 32;

– Программа развития МБДОУ № 32.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание образования и организации образовательной деятельности, обеспечивающих развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, определяется Программой, разработанной с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа).

Программа является нормативным документом, включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание, планируемые результаты обучения.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Уставом ДОУ – русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 32 (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Объём обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает реализацию Федеральной программы и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание обязательной части ОП ДО описано в ФОП ДО.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кроме того, раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах ДОО, федеральный календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены соответствуют п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п. 14.3 ФОП ДО)

Программа построена на принципах полностью соответствующих ФОП ДО (п.14.2.ФОП ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на подходах полностью соответствующих ФОП ДО (п.14.3.ФОП ДО):

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об участниках образовательных отношений

Местонахождение МБДОУ № 32: Мурманская область, п. г.т. Зеленоборский, ул. Лесная, д.146

Особенности культурной и языковой среды: образовательная деятельность в ДОУ реализуется на русском языке.

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Режим и график работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

Часы работы: с 07.00 до 19.00

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

В предпраздничные дни детский сад работает с 7.00 до 18.00 часов.

Контингент воспитанников ДОО и их семей

В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей, в режиме 5 – дневной рабочей недели.

Климатические особенности региона

В Программе определена специфика работы ДОУ в условиях Кольского Заполярья, учитывающая комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеозлементов), их воздействие на организм воспитанников (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз).

Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня (дневной сон и продолжительность прогулок в разных возрастных группах), организацию образовательного процесса. Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В Программе определены здоровьесберегающие технологии: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег. Для закаливания детей основные природные факторы используются

дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Программой также предусмотрен комплекс мероприятий в период полярной ночи: организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент воспитанников формируется из детей с 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- по рекомендации ТПМПК;
- по одновозрастному принципу.

Ранний возраст (1-2 года)	Ранний возраст (2-3 года)
Самый насыщенный в познавательном аспекте из всех возрастных периодов;	Дети активно овладевают разнообразными движениями.
Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;	Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, что требует повышенного внимания взрослых.
Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка;	Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление.
Наблюдается яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий.	Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, приучать их к безопасному поведению в среде сверстников.
Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:	На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.
сенсомоторной потребности;	
потребность в эмоциональном контакте;	
потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально- невербальное общение в 10 месяцев -1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 -3	

года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.	Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.
---	---

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Ребенок на пороге школы (6-7 лет)
Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет; Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети усваивают элементарные нормы и правила	Дети ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Поведение ребёнка не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Ребенок	Дети постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои	Мотивационная сфера детей расширяется за счёт развития социальных мотивов. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Формируются обобщённые эмоциональные представления, что

поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Высока потребность ребёнка в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. В младшем дошкольном	любопытный, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Внимание становится всё более устойчивым. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания	предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её	позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Дети проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается
---	---	---	---

возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и характер	взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Речь становится более связной и последовательной. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. Круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности:	устойчивость. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков и поступков других людей. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной	объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится богаче, оригинальнее, более логичным и последовательным. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. В продуктивной деятельности могут целенаправленно следовать к своей цели, не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника
--	---	---	---

		деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).	рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного материала, дополняя их архитектурными деталями.
--	--	---	---

1.5 . Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п. 15. ФОП ДО).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФОП ДО (п. 16. ФОП ДО) педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для каждого ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

При оценке индивидуального развития воспитанников критериям развития ребенка не присваиваются числовые характеристики; индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год:

Начало учебного года (сентябрь)

Конец учебного года (май)

Программа педагогической диагностики в ДОУ

Ранний возраст (1 -3 года)

Образовательная область	Методы педагогической диагностики	Содержание педагогической диагностики	Способ фиксации результатов педагогической диагностики	Периодичность	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа	Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Показатели нервно-психического развития детей 1 года –3 лет»; Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб: «Детство-пресс», 2014	Карта нервно-психического развития детей 1 года–3 лет Таблица педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников	1 раз в квартал	Воспитатели групп раннего возраста, медицинская сестра, педагог-психолог
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, специальная педагогическая ситуация				
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, специальная педагогическая ситуация				
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, Беседа, анализ продуктов детской деятельности				
Физическое развитие	Наблюдение, Беседа, специальная педагогическая ситуация				

Дошкольный возраст (3 - 7 лет)

Образовательная область	Методы педагогической диагностики	Содержание педагогической диагностики	Способ фиксации результатов педагогической диагностики	Периодичность	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, специальная	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического	Таблицы педагогической диагностики	Сентябрь, май	Воспитатели групп, старший

	педагогическая ситуация	процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб: «Детство-пресс», 2014	индивидуально о развития воспитанников		воспитатель, педагог-психолог
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, специальная педагогическая ситуация	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб: «Детство-пресс», 2014	Таблицы педагогической диагностики индивидуально о развития воспитанников	Сентябрь, май	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог
		ЧФУОО ФЭМП Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г. Петерсон.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.			
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, специальная педагогическая ситуация	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб: «Детство-пресс», 2014	Таблицы педагогической диагностики индивидуально о развития воспитанников	Сентябрь, май	Воспитатели групп, старший воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет)	Таблицы педагогической диагностики индивидуально о развития воспитанников	Сентябрь, май	Воспитатели групп, старший воспитатель

	деятельности	дошкольной образовательной организации» - СПб: «Детство-пресс», 2014			
Физическое развитие	Наблюдение, беседа, специальная педагогическая ситуация	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб: «Детство-пресс», 2014	Таблицы педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников	Сентябрь, май	Воспитатели групп, старший воспитатель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных; сложившихся традиций ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами

Группы, возраст детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста 1-3 года (группы раннего возраста)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Региональным компонентом по ознакомлению детей от 1 года до 5 лет с природными и историко-культурными особенностями родного края посредством реализации дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья».- Кандалакша: ИП Тучин А.В.2019, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	97/3
Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства	<i>Региональным компонентом по ознакомлению детей от 1 года до 5 лет с природными и историко-культурными особенностями</i>	95/5

	просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	родного края посредством реализации дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья».- Кандалакша: ИП Тучин А.В.2019, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	
Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	Региональным компонентом по ознакомлению детей от 1 года до 5 лет с природными и историко-культурными особенностями родного края посредством реализации дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья».- Кандалакша: ИП Тучин А.В.2019, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2019. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	95/5
Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Вариативная программа «Роднички Беломорья», Зеленоборский, 2021 дополняет все образовательные области. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2019. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	95/5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представленная дополнительной образовательной программой «Капельки Беломорья» и вариативной программой по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Программы Критерии	Программа «Капельки Беломорья», утверждена ГАУДПО МО «ИРО», 2019	Программа «Роднички Беломорья», утверждена Приказом ДОО от 22.12.2021 № 166/1-ОД
Возраст детей	1-5 лет (группы раннего возраста, младший дошкольный возраст)	6-7 лет (подготовительная группа)
Реализуемые цель, задачи	Стр.5	Стр.3
Планируемый результат	Стр.7	Стр.4

1.8. Цели и задачи реализации программ

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса целесообразно осуществлять начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группе раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группе старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов, содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе реализуется **парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** Л.В. Тимофеевой, которая дополняет в группах дошкольного возраста содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в вопросах формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющей возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

В рамках художественно-эстетического развития задачи и содержание раздела «Музыка» дополняет Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные,

интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Задачи программы «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.9. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.10. Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п.п.18.1- 18.8. ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Возраст детей	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	Землякова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста - СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ: «Детство-Пресс», 2013; Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия

	для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013; Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 1 до 2 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014 Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2016
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2018; Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008; Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – М.: 2016; Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду»– СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС/ Под ред. С.Д. Ермолаева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018; Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах– СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Электронный сборник Шемета Е.Ю. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры в современном ДОУ», МОИПКРОиК, 2008; Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008; Электронный сборник с материалами муниципального проекта «Этикет для малышей», ИМЦ г.Кандалакша, 2010 Электронный сборник Шемета Е.Ю.«Народная игра и игрушка в практике современного ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника», ИМЦ г. Кандалакша, 2012 Электронный сборник Татур Е.Е. «Организация проектной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в социально-опасных ситуациях», МОИПКРОиК, 2013;

	Электронный сборник «Эколята-дошколята»/Материалы из опыта реализации образовательного проекта, Кандалакша, 2018, принят решением МПП по реализации социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», протокол №3 от 14.02.2018
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие» соответствует п.п.19.1- 19.8. ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ– СПб.: «Детство-Пресс»,2013; Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013; Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Филиппова Т. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3-4 года. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. ФГОС– СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Горошилова Е. П. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Горошилова Е. П., Е.В. Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998; Жаренкова Н.З., О.В. Муртазина Знакомимся с профессиями– СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»; Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Лобанова В.А. «Учебное проектирование в ДОО». Конспекты совместных практических занятий». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Михайлова, М.Н. Полякова и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/сост.Т.В.

Хабарова.- СПб.: «Детство-Пресс», 2017;

Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду»– СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/. СПб.: «Акцидент», 1997

Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». – СПб.: «Акцидент», 1996;

Михайлова З.А., О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). (Методический комплект программы «Детство»).ФГОС.- СПб.: «Детство-Пресс», 2019;

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000

Мосягина Л.И. Парциальная программа «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

Мосягина Л.И. Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с до 4 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000;

Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/ З.А.

Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001;

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», ИМЦ г. Кандалакша, 2012;

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

	Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников», ИМЦ г. Кандалакша, 2013; Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г. Кандалакша, 2015; Электронный сборник Влащенко Л.Н. «Добро Он Мыслит. Сказки», 2015; Электронный сборник «Научно-техническое творчество в детском саду»/Материалы из опыта работы, Кандалакша, 2018, принят решением ВТГ «Научно-техническое творчество в детском саду», протокол № 4от 11.05.2018
--	--

Образовательная область «Речевое развитие» соответствует п.п.20.1- 20.8. ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года), часть 1,– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года) - часть 2,– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года) - часть 3,– СПб.: «Детство-Пресс», 2018 Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». – М.: «Мозаика-Синтез», 2006; Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2014
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство- Пресс», 2000; Горошилова Е. П. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. Авт.-сост. К.Е. Бухарина-СПб.: ООО «Детство- пресс», 2016; Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; Лобанова В.А. «Учебное проектирование в ДОО». Конспекты совместных практических занятий». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Можгова Е.И. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам– СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018; Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018; Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «Детство-Пресс», 2018; Нищева Н.В.. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи - СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам– СПб.: «Детство-Пресс», 2018; Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет - СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет - СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО (подготовительная группа). ФГОС (+DVD) ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] и [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2018; Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Р" и "Рь". ФГОС - СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]; [ж], дифференциации звуков [с] - [ш] - [з]-[ж]; Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`]; Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц] - [с] - [ц]- [т`]-[ч] - [т`] ; [ч] - [с`] ; [щ]- [ч]; Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и
--	---

	дифференциации звуков раннего онтогенеза [м] , [м`], [п], [п`], [б], [б`],[т],[т`]; [д], [д]; Нищева Наталия. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи - СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Нищева Наталия Валентиновна. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Р" и "Рь". ФГОС - СПб.: «Детство-Пресс», 2019; Смирнова И.А. Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения – СПб.: «Детство-Пресс», 2018; Смирнова И.А. Логопедический альбом № 4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи– СПб.: «Детство-Пресс», 2018 Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - (Методический комплект программы «Детство») Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- М., ТЦ «Сфера», 2014; Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи.- М., ТЦ «Сфера», 2016; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет».- М. ТЦ «Сфера», 2014; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет»- М., ТЦ «Сфера», 2014; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет»- М., ТЦ «Сфера», 2014; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»- М., ТЦ «Сфера», 2014
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п.п.21.1- 21.8. ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», часть 2– СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)»– СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014 Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)». – СПб: «Композитор», 2015
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002; Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./ – СПб: «Детство-Пресс», 2001; Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/ – СПб.: «Детство-Пресс», 1999; Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Курочкина Н.А./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2000; Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)». – СПб: «Композитор», 2015; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день:

	программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа)». – СПб: «Композитор», 2015; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа)». – СПб: «Композитор», 2015; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа)». – СПб: «Композитор», 2015; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей» – СПб: «Композитор», 2005; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду» – СПб: «Композитор», 2000; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Как у наших у ворот...Русские народные песни в детском саду– СПб: «Композитор», 2003; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей– СПб: «Композитор», 2005; Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду»– СПб: «Композитор»,2001; Каплунова И.М. Наш весёлый оркестр (1,2 часть)/ Методическое пособие с 2 CD и DVD - СПб: «Невская нота», 2013; Каплунова И.М., Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с CD - СПб: «Невская нота», 2015; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей и демонстрационный материал. Развитие чувства ритма у детей– СПб: «Композитор», 2016; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие для музыкальных руководителей с CD – СПб: «Невская нота», 2017; Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми подготовительной к школе группе». – СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Лобанова В.А. «Учебное проектирование в ДОО». Конспекты совместных практических занятий». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением - ТЦ «Сфера», 2011; Поляк Л. Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок – СПб.: «Детство-Пресс», 2008; Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Сакулина. Т.И. Практический материал для логоритмических занятий - СПб.: «Детство-Пресс», 2015
--	---

	Судакова Е.А. «Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Судакова Е.А. «Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет). СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Электронный сборник «Открываем мир музыки»: образовательные проекты по музыкальному воспитанию, ИМЦ г. Кандалякши, 2010; Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет /сост. О.П. Власенко.- Изд.2-е. –Волгоград: Учитель
--	--

Образовательная область «Физическое развитие» соответствует п.п.22.1- 22.8. ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»– СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Филиппова Т. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С.Грядкина Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе– СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - (Методический комплект программы «Детство») Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». – М.: «Линка-Пресс, 2000; Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: «Детство-Пресс», 2013; Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.-199 с.; Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников Петрова К.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Электронный сборник Татур Е.Е.; «Физическое воспитание в ДОУ: новые возможности, новые решения», МОИПКРОиК, 2008 Электронный сборник Татур Е.Е. «Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ», МОИПКРОиК, 2008; Электронный сборник «Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие», ИМЦ г. Кандалякши, 2014

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДОО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ПМПК. Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ПМПК.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

	образовательной работы с детьми	
--	---------------------------------	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуги - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание. Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 14 и законодательством РФ. В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

	закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МБДОУ № 14, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Пристальное внимание уделяется установлению партнерских отношений всех участников образовательного процесса, гармонизации интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.
Ключевые правила ДОО	Взаимоуважение всех участников образовательных отношений. Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья детей.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Покормите птиц зимой», «Украсим Землю цветами»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Мурманской области, города Кандалакши, и детского сада, функционирует музей поморского быта
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	МБДОУ № 14 сотрудничает с социальными партнерами: МУК ЗЦБС – проводит совместные акции, экскурсии,

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	тематические литературные и досуговые мероприятия; МБУ СОШ № 6 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки
---	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание

	традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

	Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, совместных прогулок, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.29.3.4 ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, детско-взрослый спектакль, экспериментальная деятельность, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; флаг герб Российской Федерации и Мурманской области;
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: поморская изба, музей ДОО и др.;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: картины, информационные стенды, дидактические игры, познавательная литература;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры (в групповых помещениях и на территории ДОО) и др.;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: сменные семейные фотовыставки «Выходной в семье», «Семейные традиции», «Книга в нашем доме» и др., экспозиции музея «Защитники Отечества», выставка рукописных книг «Мой прадед, я горжусь!», фотоальбомы «Моя семья» и др.;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр познания, центр экспериментирования, технологические карты опытов и др.;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: наглядно-дидактические пособия «Летние виды спорта», игротека «Первые уроки здоровья», картотека сюжетных картинок: «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины», «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Спортивный инвентарь», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее» и др.;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

наглядно-дидактические пособия «Армия России», «Москва-столица России», «Этот День Победы», настольная игра: «Народы России», патриотический центр «Наша Родина – Россия», «Традиционный костюм в культуре народов России», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья и др.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картотека картинок «Орудия труда. Инструменты», «Бытовая техника», центр труда, цветочные газоны, огород и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает реализацию мероприятий в соответствии с п. 29.3.7. «Социальное партнерство» ФОП ДО.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел РПВ соответствует п. 29.4. ФОП.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатели	- обеспечение воспитательной деятельности; - взаимодействие с родителями, специалистами ДОО, социальными партнерами

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 30.08.2023 № 98-ОД
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве от 30.08.2023
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ ДОО от 29.08.2023 № 97

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Образовательные области, в которых реализуются парциальные программы

Цель: формирование представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности

Программы	Программа «Капельки Беломорья», утверждена ГАУДПО МО «ИРО», 2019	Программа «Роднички Беломорья», утв. Приказом ДОО от 22.12.2021 № 166/1-ОД
Критерии		

Возраст детей	группы раннего возраста (1- 3 года); группы дошкольного возраста (3-5 лет)	группы дошкольного возраста (5-7 лет)
Краткое содержание образовательной деятельности	Стр.9	Стр.6-8
Описание образовательных технологий	Стр.10	Стр.9
Используемая художественная и познавательная литература	Стр.13-13	Стр.10-11

2.9.1. Ранний возраст

Содержание работы по ознакомлению детей раннего возраста с природными и социокультурными особенностями родного края на основе дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья».

С целью формирования у детей раннего возраста представлений о природных и социокультурных особенностях родного края организуются мероприятия с детьми, которые включают в себя игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность. Содержание педагогических мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, доступно их пониманию и способствует формированию представлений об окружающем мире.

Образовательная область	Реализации национально-регионального содержания	Источник
Познавательное развитие	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей; Знакомство с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках; Воспитание любви к родному краю; Развитие элементарных представлений детей о сезонных изменениях в природе; Обогащение сенсорного опыта детей	<i>Дополнительная образовательная программа «Капельки Беломорья», Кандалакша, 2019, с.1-39</i>

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование	Издательство	Год издания
Методическое обеспечение регионального содержания Программы ЧФУОО		
Дополнительная образовательная программа «Капельки Беломорья» (методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с	Кандалакша, ИП Тучин А.В.	2019

природными и социокультурными особенностями родного края)		
--	--	--

2.9.2. Дошкольный возраст

Содержание работы по вариативной программе по ознакомлению старших дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. Знакомство с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка), с историей переселения новгородцев на Север. Закрепление знаний о селах Терского берега. Обогащение представлений детей о поморских промыслах. Отражение знаний о родном крае в игровой деятельности. Воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремления сохранять национальные ценности.	<i>Смотри: Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2019г., раздел «Живая речь», стр. 6- 31.</i>
Познавательное развитие	Знакомство с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом. Расширение знаний о природе родного края. Расширение представлений детей о климатических условиях Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние). Знакомство с обитателями Кандалакшского заповедника, обогащать представления детей о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера.	<i>Смотри: Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2019 г., раздел «Лес и море - поморское поле», стр. 49-66</i>

	Расширение представлений о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Знакомство с Красной книгой Мурманской области. Приобщение детей к истории Мурманской области. Формирование представлений о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	
Речевое развитие	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки). Знакомство с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками. Отгадывание поморских загадок. Развитие читательского интереса детей к устному поморскому творчеству Развитие умения внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном.	<i>Смотри: Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2019 г., раздел «Живая речь» - стр. 24-25, 27-31, 101- 106</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Содержание изобразительной деятельности</i> Отражение в изобразительной деятельности красоты и особенностей природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья. Формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством поморов. Развитие интереса к мезенской росписи. Использование природного материала родного края в декоративно-прикладном творчестве. Знакомство со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста. <i>Содержание музыкальной деятельности:</i> Воспитание интереса к музыкальному фольклору родного края. Развитие умения понимать настроение песен, хороводов.	<i>См. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Золотое ремесло», стр. 25-31, раздел «Песельный туесок», стр. 52-79.</i>

	Исполнение в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений.	
Физическое развитие	Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.	Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей

Методическое обеспечение регионального содержания Программы ЧФУОО		
Наименование	Издательство	Год издания
Вариативная программа «Роднички Беломорья»	МБДОУ № 14	2021
Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» под ред. Л.П. Бутаковой, Г.В. Давиденко, Е.Г. Федоровой	МОИПКРО	2006
Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»/ Под. ред.Е.Г. Федоровой, А.В. Макаровой	Кандалакша, ИМЦ г. Кандалакша	2015
Дополнительная образовательная программа «Капельки Беломорья» (методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края)	Кандалакша, ИП Тучин А.В.	2019

Содержание образовательной в рамках реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой

Социально-коммуникативное развитие

Группа	Задачи реализации содержания	Программа
Младшая	Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических	<i>См.: Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; с.37-41</i>

	процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; " закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	
Средняя	<i>Природа и безопасность:</i> - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; - предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; - пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. <i>Безопасность на улице:</i> - знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; - демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);	<i>См.: Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; с.41-46</i>

	-формировать элементарные представления о дорожных знаках; - знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. <i>Безопасность в общении:</i> - формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; - знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; - формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; - формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций. <i>Безопасность в помещении:</i> -знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; - формировать умение безопасно использовать предметы быта; - знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.	
Старшая	Природа и безопасность: - формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; - знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;	<i>См.: Парциальная программа</i> <i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; с.47-55</i>

	- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; - развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. <i>Безопасность на улице:</i> - знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; - формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символичные обозначения, составлять схемы; - учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. <i>Безопасность в общении:</i> - в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми	
--	--	--

	людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; - обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; - формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; - закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. <i>Безопасность в помещении:</i> - обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; - расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; - дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; - систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.	
Подготовительная	<i>Природа и безопасность:</i> - систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; - формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов,	<i>См.: Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; с.55-65</i>

	правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими домашними животными; - учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; - обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; - способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. <i>Безопасность на улице:</i> - формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; - учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; - совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы; - формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; - формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.); - формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с	
--	---	--

	ровесниками, младшими дошкольниками; - совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. <i>Безопасность в общении:</i> - формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; - совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; - обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; - в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; - способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. <i>Безопасность в помещении:</i> - формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать - оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; - воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; - совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.	
--	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы

Наименование	Издательство	Год издания
Парциальная образовательная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»		
Парциальная образовательная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»/ Л.Л. Тимофеева	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспект современных форм организации детских видов деятельности	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018

2.10. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.13. Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению в соответствии с п.31 ФОП ДО.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет групповое помещение.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО в соответствии с п.31.8 ФОП ДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наполняемость РППС по возрастным категориям (зоны)

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
группа раннего возраста	<i>Игровой модуль:</i> игровые модули, игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии	Развитие игровых умений с образными игрушками,

	с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин»), Предметы - заместители. <i>Физкультурно-оздоровительный модуль:</i> оборудование для развития равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование <i>Художественно-творческий модуль:</i> цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (доски для лепки) Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к сказкам, потешкам <i>Музыкальный модуль:</i> детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры <i>Модуль релаксации:</i> центр уединения, мягкая мебель <i>Поисково – исследовательский модуль:</i> игрушки и оборудование для игр с водой и песком Игры, игрушки и пособия по сенсорному развитию малышей	строительным материалом, игрушечным транспортом Стимулирование и содействие двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, удовлетворение потребности детей в движении. Развитие интереса к продуктивной деятельности. Развитие познавательной активности, интереса к книге Развитие интереса к музыкальной деятельности Обеспечение эмоциональной комфортности Организация игр с водой и песком Развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики
младшая	<i>Поисково-исследовательский модуль:</i> развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты; дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП	Обеспечение решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей

	Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Пособия, литература, дидактический материал по обогащению представлений детей о стране, области, поселке, известных людях, быте и труде, безопасном поведении, развитию навыков ЗОЖ и культурного поведения Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные <i>Физкультурно-оздоровительный модуль:</i> оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование <i>Художественно-творческий модуль:</i> Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)	Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Активизация детского творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Проживание,
--	--	---

	Альбомы- раскраски Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). <i>Музыкальный модуль:</i> детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры <i>Игровой модуль:</i> игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители. <i>Модуль релаксации:</i> центры уединения, мягкая мебель	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Обеспечение литературного развития дошкольников. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности Обеспечение условий для организации игровой деятельности детей, самостоятельных сюжетно-ролевых игр Обеспечение эмоциональной комфортности
средняя	<i>Поисково-исследовательский модуль:</i> развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты; дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного	Обеспечение решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей

	движения Пособия, литература, дидактический материал по обогащению представлений детей о стране, области, поселке, известных людях, быте и труде, безопасном поведении, развитию навыков ЗОЖ и культурного поведения Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные <i>Физкультурно-оздоровительный модуль:</i> оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование <i>Художественно-творческий модуль:</i> Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Ширмы	Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Активизация детского творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Проживание, преобразование познавательного
--	---	--

	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). <i>Музыкальный модуль:</i> детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры <i>Игровой модуль:</i> игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с по возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители. <i>Модуль релаксации:</i> центры уединения, мягкая мебель	опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Обеспечение литературного развития дошкольников. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности Обеспечение условий для организации игровой деятельности детей, самостоятельных сюжетно-ролевых игр Обеспечение эмоциональной комфортности
подготовительная	<i>Поисково-исследовательский модуль:</i> развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты; дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Пособия, литература, дидактический	Обеспечение решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей

	материал по обогащению представлений детей о стране, области, поселке, известных людях, быте и труде, безопасном поведении, развитию навыков ЗОЖ и культурного поведения Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные <i>Физкультурно-оздоровительный модуль:</i> оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование <i>Художественно-творческий модуль:</i> Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в	Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Активизация детского творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
--	---	---

	соответствии с возрастом) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими детальями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Музыкальный модуль: детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Игровой модуль: игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с по возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители. Модуль релаксации: центры уединения, мягкая мебель	Развитие творческих способностей ребенк а, стремление прояви ть себя в играх- драматизациях. Обеспечение литературного развития дошкольников. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способно стей в самостоятельн ой музыкально- ритмической деятель ности Обеспечение условий для организации игровой деятельности детей, самостоятельных сюжетно-ролевых игр Обеспечение эмоциональной комфортности
--	---	--

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 5 теневых навесов, малые архитектурные формы «Дом», «Машина», «Столы», скамейки, щит для метания мячей, шведская стенка, мини-стадион, игровой модуль «Поляна сказок», газон, огород и др.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием: [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru): новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания (www.edu.ru)

Региональные органы управления образованием: [Министерство образования и науки Мурманской области \(gov-murman.ru\)](http://gov-murman.ru)

Муниципальные органы управления образованием: [Добро пожаловать на сайт Управления образования \(kandalaksha-admin.ru\)](http://kandalaksha-admin.ru)

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://doybirga.murm.prosadiki.ru/>

Список методических материалов, средств обучения по реализации

Образовательной программы МБДОУ № 32

№ п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023
2	Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023
3	Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования – Москва, 2023
4	Боброва Т. А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ– СПб.: "Детство-Пресс", 2013
5	Бацина Е.Г. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО. Педагогические советы. Семинары-практикумы. ФГОС ДО. Электронное пособие, «Учитель» 2015
6	Верещагина Н.В.. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) ООО «Детство-Пресс», 2014
7	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8	Веракса А.Н., Гуторова Н.В. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9	Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014
10	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2016
11	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ: «Детство-Пресс», 2013
12	Николаев Н.В. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года)- Ростов н/Д.: Феникс, 2016
13	Николаев Н.В. Психолого- педагогическая диагностика развития ребёнка (5-7 лет)- Ростов н/Д.: Феникс, 2016
14	Колесникова О.Н. Советы психолога. Выпуск 3. ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2014
15	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - (Методический комплект программы «Детство»)
16	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие/под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 - (Методический комплект программы «Детство»)
17	Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016
18	Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО. ФГОС/С.А. Езопова. О.В. Солнцева, Е.Е.Суханова и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019
19	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - (Методический комплект программы «Детство»)
20	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса. Ранний возраст – СПб.: «Детство-Пресс», 2014

21	Сыпченко Е.А. Инновационные технологии. Метод проектов в ДОУ.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
22	Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;
23	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской возраст – СПб.: «Детство-Пресс», 2018
24	Шошина Н.А. Сценарии педагогических советов. Из опыта работы старшего воспитателя.- СПб.:«Детство- Пресс», 2014

Дидактические и наглядные пособия

№ п/п	Образовательная область	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
	Социально-коммуникативное развитие	Великий космос. Знаменитые космонавты Внимание! Дорога! (игра) Вохринцева С. Армия России Демонстрационный материал. Беседы по картинкам: Уроки вежливости Уроки экологии (2 комплекта) Уроки доброты Я и мое поведение Демонстрационный материал для ДУ и начальной школы: Продукты питания Информационно-деловое оснащение Москва-столица России Этот День Победы Санкт-Петербург (календарь) Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника Наглядно-дидактические пособия: Инструменты домашнего мастера. Бытовая техника Профессии Все работы хороши (сельские профессии) Все работы хороши (городские профессии) Этикет для малышей Космос День победы Народы мира Права ребёнка Школьные принадлежности Головные уборы в картинках Офисная техника и оборудование Л.Л. ТимофееваФормирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС Демонстрационный материал (А-3): Права ребёнка Картотека предметных картинок: Животные жарких и северных стран, животный мир океана, (3-7 лет), Выпуск 5 Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста (Выпуск № 44) Орудия труда. Инструменты (Выпуск №15 – 2 экз.)

		Бытовая техника (Выпуск № 27) Комнатные растения и модели ухода за ними (Выпуск № 22) Формирование представлений о себе и своем теле (Выпуск № 45) Традиционный костюм в культуре народов России (Выпуск № 20, часть I,II) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Картотека сюжетных картинок: Две столицы (3-7 лет), выпуск 19
	Художественно-эстетическое развитие	Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве Вохринцева С.(А-4) Аппликация в детском саду (4-5 лет) Вохринцева С.(А-3) Полх-майданская роспись Мезенская роспись Хохломская роспись Конструирование из строительных материалов (Наглядно-дидактический комплект. Младший дошкольный возраст) Картотека предметных картинок: Картотека портретов художников (Выпуск № 31) Судакова Е.А. Альбом П.И. Чайковского «Времена года». Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду Мозаика-синтез (А-4): Простые узоры и орнаменты Филимоновские свистульки Сказочная гжель Мезенская роспись Наглядно-дидактические пособия (А-4): Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. Л.Л. Тимофеева Гжель Каргаполь Наглядно-дидактические пособия (А-3): Дымковская игрушка Жостовская роспись Городецкая роспись Хохлома Филимоновская игрушка-свистулька Гжель Знакомим с портретной живописью
3	Речевое развитие	Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-лет с ОНР Собери пословицу Картотека предметных картинок: Большая логопедическая игротека. Звук [р] (Выпуск № 47) Нищева Н.В. Четыре времени года. (Пейзажи по временам года) Л.А. Новикова Азбука в картинках (Выпуск № 26) Демонстрационные картины

		«Домашние животные», «Дикие животные», (Методический материал Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет».- М. ТЦ «Сфера», 2014; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет».- М., ТЦ «Сфера», 2014; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет».- М., ТЦ «Сфера», 2014; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет».- М., ТЦ «Сфера», 2014;); «Занятия детей» (Методический материал Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста). Картотека сюжетных картинок: Употребление предлогов (Выпуск № 36) Игротека. Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка (выпуск 10) Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. Шорыгина Т.А. Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. (Пчелы. День рождения) Ушакова О.С. Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. (Спасли ежа. Шишка) Ушакова О.С. Информационно-деловое оснащение Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» (младший дошкольный возраст) Консультации логопеда для родителей младших дошкольников
4	Познавательное развитие	Вохринцева С. Наш дом Одежда Обувь Игрушки Мебель Цветы Деревья и листья Насекомые Демонстрационный материал: Народы России и ближнего зарубежья Авиация Водный транспорт Транспорт (наземный, воздушный, водный), части 1,2 Наглядно-дидактические пособия: Посуда Лесные ягоды Садовые ягоды Насекомые Животные Домашние животные Рыбы морские и пресноводные Как растет живое Океаны и материки Арктика и Антарктида Природно-климатические зоны Земли Природные и погодные явления Демонстрационный материал для ДУ и начальной школы: Животные России Овощи Картотека предметных картинок: Домашние, перелетные, зимующие птицы (выпуск 9) Игрушки. Школьные принадлежности (Выпуск №17) Счетный материал (Выпуск №23) Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с математическими таблицами (Выпуск №46, часть 1).

		Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши (выпуск 4) Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время (Выпуск № 48) Картотеки портретов Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии (Выпуск 25, часть 1) Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии (Выпуск 25, часть 2) Картотека портретов художников (Выпуск 31) Игровой дидактический материал Животные средней полосы Музей прошлого. Игра-путешествие в мир рукотворных вещей
	Физическое развитие	Вохринцева С. Летние виды спорта Игротека Первые уроки здоровья. Дидактические игры (Выпуск 6) Картотека сюжетных картинок: Зимние виды спорта и спортивные дисциплины (Выпуск №22) Летние виды спорта и спортивные дисциплины (Выпуск № 37, часть 1) Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст (Выпуск № 14) Наглядно-дидактические пособия: Спортивный инвентарь Информационно-деловое оснащение Олимпийские игры: прошлое и настоящее

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п. 33 ФОП ДО.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): 2 педагогических работника (воспитатели). К учебно-вспомогательному персоналу относятся 2 младших воспитателя, административно-хозяйственных работников 1 штатная единица, заведующий хозяйством.

Все педагоги детского сада имеют профессиональное образование; своевременно обучаются на курсах повышения квалификации (задолженности по курсовой подготовке нет).

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня, демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАУ ДО ЦРТДиЮ	Договор о сотрудничестве	Создание благоприятных условий для воспитания и обучения воспитанников: реализации обеспечения дополнительного образования, обеспечение интеллектуального, творческого и художественно-эстетического развития детей
МБОУ СОШ №6	Договор о сотрудничестве	Оптимизация взаимодействия педагогических коллективов по реализации модели «Дошкольная образовательная организация - школа» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования: в содержании образования; использования педагогических технологий; в применении форм и методов работы с обучающимися; оказание родителям консультативно-информационной поддержки в вопросах повышения родительской компетентности, социальной адаптации детей к условиям школьного обучения
МБУК ЗЦБС	Договор о сотрудничестве	Знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; организация досуговой деятельности среди воспитанников и родителей воспитанников

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 32» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в

определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня группы полного дня для детей от 1 года до 7 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:25–8:45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8:45–9:10
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:10–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00

Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–16:50
Подготовка к ужину, ужин	16:50–17:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	17:15–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–11:45
Подготовка к обеду, обед	11:45–12:15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:15–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:00–15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15:30–16:50
Подготовка к ужину, ужин	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:10
Малоподвижные игры на прогулке, уход домой	17:10–19:00

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением

режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на основе Федерального календарного плана воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/ праздники	Направлени я воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	ОЧ				
	07	Рождество	ПатН, ДНН	Рождественские колядки	3-7
	ЧФУ				
	11	День Спасибо	ДНН СН	Проведение цикла образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1-7
	30	Здравствуй, солнце		Праздник Солнца	3-7
02	ОЧ				
	08	День российской науки	ПозН	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» День экспериментов	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Встреча с воинами - интернационалистами	5-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Литературная гостиная	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Семейный досуг «Мой папа, мой защитник» Проведение цикла образовательных мероприятий по воспитанию любви к папе	4-7
	ЧФУ				

	15	«Пестрые страницы»	ПатН, ДНН	Конкурс песенно-художественного творчества «Пестрые страницы. Край родной, навек любимый»	4-7
	20	День природоведческой книги	ПатН, ЭН	Литературная гостиная «Книги о природе»	
	27	Международный день полярного медведя	ПатН, ДНН	Смотр-конкурс на лучший центр краеведения «Край, в котором я живу».	3-7
03	ОЧ				
	08	Международный женский день	СН	Праздник «Милая мама, мама моя» Проведение цикла образовательных мероприятий по воспитанию любви к маме	1-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Акция «Мы вместе»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Тематический день «Волшебный мир театра»	3-7
	ЧФУ				1-7
	07	Праздник Севера	ПатН	Малая спортивная олимпиада	5-7
	20	День Земли	ПатН	Конкурс экологических плакатов «Берегите, природу!»	4-7
04	ОЧ				
	12	День космонавтики	ПозН	Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	5-7
	ЧФУ				
	в теч. месяца	«ПАПин Апрель»	СН	Профилактическая акция «ПАПин Апрель»	2-7
	07	Всемирный День здоровья	ФОН	Конкурс рисунков «Мы со спортом дружим!» Семейный досуг «Мама, папа, я спортивная семья»	2-7
	22	День воды	СН ЭН	Театральный фестиваль «Экологическая сказка»	3-7
	23	Всемирный день книги	ЭН	Творческие мастерские «Книжка заболела»	1-7
	26	День рождения поселка Зеленоборский	ПатН	Проект «Наш посёлок» (в течение года)	3-7
05	ОЧ				
	01	Праздник Весны и Труда	ТН СН	Фестиваль атрибутов «Играем в профессии»; Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	3-7 3-7

	09	День Победы	ПатН, ДНН	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического направления, посвященных Дню Победы; Акция «Подарок Ветерану»; Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	3-7 5-7 5-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ТН	Досуг «Мы-волонтеры»	5-7
		организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры	СН	Развлечение «Аз да буки – вот и все науки»	5-7
	ЧФУ				
	18	Международный день музеев	ЭН	Экскурсии по экспозициям - музея ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами	4-7
06	01	День защиты детей	ДНН	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето!»	
	06	День русского языка	ДНН	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Сказка ложь да в ней намек»	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Проведение цикла образовательных мероприятий по ознакомлению с историей и государственными символами России	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Акция «Белый журавлик»	5-7
	ЧФУ				
	21	День цветов	ЭН ПозН	Природоохранная акция «Украсим землю цветами»	5-7
07	ОЧ				
	08	День семьи, любви и верности	СН	Фотовыставка «Моя семья»	3-7
	ЧФУ				
	24	Праздник друзей	СН	Развлечение «Дружат дети всей планеты»	3-7
08	ОЧ				
	12	День физкультурника	ФОН	Квест – игра «Путешествие в страну спорта»	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Праздник «Белый, синий, красный – Российский флаг прекрасный!»	4-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН	Презентация мультфильмов мультстудии «Березка»	2-7
	ЧФУ				

	05	Международный день светофора	ПозН СН	Досуг «Красный, желтый, зеленый»	5-7
09	01	День знаний	ПозН	Музыкальное развлечение «День знаний»	5-7
	03	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Неделя безопасности «Осторожно: терроризм» Акция «Белый голубь»	3-7
	08	Международный день распространения грамотности	ПозН	Разработка проектов по ранней профориентации детей	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»	1-7
	ЧФУ				
	07	День гаги	ПозН	Виртуальная экскурсия в Кандалакшский заповедник	5-7
	29	«Осень, в гости просим»	ЭН	Конкурс семейного творчества «Вот она какая, осень золотая!»	1-7
	ОЧ				
10	01	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Фотовыставка «Рядом с бабушкой и дедушкой» Развлечение «Веселые нотки»	1-7 4-7
	04	День защиты животных	ПозН	Образовательный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН ЭН	Конкурс рисунков «Я и папа»	3-7
	ЧФУ				
	02	День профессий	СН	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых Фотовыставка «Профессии наших родителей»	2-5 1-7
	15	День чистых рук	ФОН	Образовательные проекты: «Румяные щечки» «Где живут витамины?» «В здоровом теле-здоровый дух»	1-3 3-5 5-6
11	ОЧ				

	04	День народного единства	ПатН, ДНН	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый поселок» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите,	
				туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН	Тематическая неделя «Мамочка милая, мама моя!» Проведение цикла образовательных мероприятий по воспитанию любви к маме	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	5-7
	ЧФУ				
	12	Синичкин день	СН	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	1-7
	18	День рождения Деда Мороза	СН ЭН	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза».	1-7
1	ОЧ				

	03	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Акция «Письмо солдату»	5-7
	03	Международный день инвалидов	СН ДНН	Проведение цикла образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	3-7
	05	День добровольца (волонтера) в России	СН	Проект «Панорама добрых дел»	6-7
	08	Международный день художника	ЭН	Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка рисунков «Я рисую мир»	5-7
	09	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». Выставка книг «Герои Отечества» Экскурсия в музей Памяти	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	Ознакомление с «Символикой России» Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны»,	
				«Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,	6-7
	31	Новый год	СН	Природоохранная акция «Не рубите елочку»; Новогодние утренники	1-7
	ЧФУ				
	08	Международный день художника	ЭНН	Выставка «Лего - рисунки»	5-7
	29	День елочной игрушки	ЭН	Семейный конкурс елочных украшений	1-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

3.8. Материально-техническое обеспечение Программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с организацией материально-технического обеспечения обязательной части Программы и соответствует п. 32 ФОП ДО. Выполняются ДОО требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года.

В МБДОУ «Детский сад № 32» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Детский сад № 32»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 32».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад № 32» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад № 32» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки воспитанников.

МБДОУ «Детский сад №32» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад № 32» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению в соответствии с п.31 ФОП ДО и полностью совпадают с организацией РППС обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «Детский сад № 32», групповую комнату, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности

для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «Детский сад № 32» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС «МБДОУ Детский сад № 32» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 32»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разновозрастной группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ «Детский сад № 32», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 32»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Детский сад № 32»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ «Детский сад № 32» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «Детский сад № 32» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповой и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение групповой, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.10. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями обязательной части Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 32 разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на воспитанников МБДОУ №32 от 1 года до 7 лет.

В МБДОУ группы функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей, в режиме 5 – дневной рабочей недели.

Целью программы определено разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих основных задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа содержит: Целевой раздел; Содержательный раздел; Организационный

раздел. Каждый раздел образовательной программы содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений ДООУ. В программе представлена учебно-методическая документация: Программа воспитания; Режим и распорядок дошкольных групп; Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы; предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Выделена общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

На решение данных целей направлены следующие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Уровень квалификации педагогов дошкольной образовательной организации отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

При реализации Программы ключевым фактором является установление партнерского взаимодействия с семьями обучающихся МБДОУ № 32 в вопросах образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения полноценного развития воспитанников.

Педагогические работники оказывают поддержку семьям воспитанников в развитии и воспитании детей, при необходимости привлекают специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда).

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных образовательных мероприятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Вепещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.